.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2021/22**

|  |
| --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** |
| **Libr Libro/i di testo in uso : P.Gherardelli “ Hands- on Farming” Zanichelli** |
|  **Classe e Sezione**5E | **Indirizzo di studio**Gestione dell’Ambiente e del Territorio |  **N. studenti** 15  |
| **Conoscenze****Modulo 1****Dal testo** “**Hands-on farming**” **Unit 12**  **Establishing and Maintaining an olive Grove*** Where Olive Trees Grow
* Soil
* Topography and Grove Layout
* Case Study: Britain’s First Commercial Olive Farm

**Unit 13** **Olive oil: extraction and classification**  Olive Oil Processing Designations and Definitions of Olive Oil Some things to Know about Olive Oil Olive Oil Production and Consumption in Italy**Modulo 2****Dal testo “Hands on Farming”** **How is Wine Made****Unit 14: Grapes and grapes cultivation*** Starting with the Vineyard
* The Vineyard Layout
* Choosing a Cultivar
* Wine grape Harvest
* The Wine Making Process

**Unit 15 : Wine and Wine Making*** The Wine Making Process
* Understanding Wine Labels
* Some Italian Wine at a Glance

 **Modulo 3****Dal testo “Hands on Farming”** **What Do we Eat and How is it Produced?****Unit 21: Food Processing and Preservation*** The Food and Industry Today
* Food Preservation
* Food Safety and Standards

**Unit 22: Milk and Dairy Products*** Milk Processing
* Types of Milk and Milk Products
* Cheese

**Abilità*** *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Competenze*** Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio
* Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

**Conoscenze****Modulo 4****Materiali forniti dall’insegnante:** 1. **The British Political System**
* The British Parliament (House of Lords and House of Commons)
* The Queen’s Role
* Devolution

**Abilità*** *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti *in ambito* personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici i*n base al contesto e alla situazione

**Competenze*** Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio
* Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere ***sull’aspetto fonologico*** *,*morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere **l’*autonomia*** *nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale ***e interculturale*** della lingua straniera

 **Modulo 5****Preparazione Testi Invalsi****Conoscenze**Grammar /listening and reading activities**Abilità****Ascoltare*** Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

**Leggere*** Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

**Scrivere*** Grammar Knowledge

**Competenze*** Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni *e comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale, culturale di attività

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE** * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
* Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
* Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
* Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell’Esame di Stato
1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

 (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)The British Political System.Conoscere le principali differenze tra il nostro sistema politico e quello del Regno Unito.Riconoscere e stabilire raffronti tra i due sistemi politici sotto la guida degli insegnantiLeggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |
|  |

Pisa li 16/06/2022                               La docente prof.ssa Anna Iannaccone