.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
|  |  |  |  |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** | | |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** | | |
| **Libr Libro/i di testo in uso : P.Gherardelli “ Hands- on Farming” Zanichelli** | | |
| **Classe e Sezione**  5E | **Indirizzo di studio**  Gestione dell’Ambiente e del Territorio | **N. studenti**  15 |
| **Conoscenze**  **Modulo 1**  **Dal testo** “**Hands-on farming**”  **Unit 12**  **Establishing and Maintaining an olive Grove**   * Where Olive Trees Grow * Soil * Topography and Grove Layout * Case Study: Britain’s First Commercial Olive Farm   **Unit 13**  **Olive oil: extraction and classification**    Olive Oil Processing  Designations and Definitions of Olive Oil  Some things to Know about Olive Oil  Olive Oil Production and Consumption in Italy  **Modulo 2**  **Dal testo “Hands on Farming”**  **How is Wine Made**  **Unit 14: Grapes and grapes cultivation**   * Starting with the Vineyard * The Vineyard Layout * Choosing a Cultivar * Wine grape Harvest * The Wine Making Process   **Unit 15 : Wine and Wine Making**   * The Wine Making Process * Understanding Wine Labels * Some Italian Wine at a Glance     **Modulo 3**  **Dal testo “Hands on Farming”**  **What Do we Eat and How is it Produced?**  **Unit 21: Food Processing and Preservation**   * The Food and Industry Today * Food Preservation * Food Safety and Standards   **Unit 22: Milk and Dairy Products**   * Milk Processing * Types of Milk and Milk Products * Cheese   **Abilità**   * *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo * *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo * *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista * *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche * Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione   **Competenze**   * Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio * Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese * Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità * Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto   **Conoscenze**  **Modulo 4**  **Materiali forniti dall’insegnante:**   1. **The British Political System**  * The British Parliament (House of Lords and House of Commons) * The Queen’s Role * Devolution   **Abilità**   * *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo * *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti *in ambito* personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista * *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche * Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici i*n base al contesto e alla situazione   **Competenze**   * Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio * Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese * Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità * Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto * Riflettere ***sull’aspetto fonologico*** *,*morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere **l’*autonomia*** *nello studio* * Cogliere l’aspetto sociale ***e interculturale*** della lingua straniera   **Modulo 5**  **Preparazione Testi Invalsi**  **Conoscenze**  Grammar /listening and reading activities  **Abilità**  **Ascoltare**   * Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard   **Leggere**   * Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo   **Scrivere**   * Grammar Knowledge   **Competenze**   * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni *e comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale, culturale di attività   **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**   * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR * Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico * Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2 * Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto * Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi * Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari * Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell’Esame di Stato  1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare   (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)  The British Political System.  Conoscere le principali differenze tra il nostro sistema politico e quello del Regno Unito.  Riconoscere e stabilire raffronti tra i due sistemi politici sotto la guida degli insegnanti  Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | | |
|  | | |

Pisa li 16/06/2022                               La docente prof.ssa Anna Iannaccone